

MATERIŁY
XVII MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

AKTUALNE PROBLEMY
NOWOCZESNYCH NAUK - 2021

07 - 15 czerwca 2021 roku

Volume 2

Przemyśl
Nauka i studia
2021

Adres wydawcy i redakcji:
37-700 Przemyśl ,
ul. Łukasieńskiego 7

Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2021» , Volume 2 Przemysł:
Nauka i studia -92 s.

Zespół redakcyjny:
dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzą),
mgr inż Dorota
Michałowska, mgr inż Elżbieta Zawadzki,
Andrzej Smoluk, Mieczysław
Luty, mgr inż Andrzej Leśniak,
Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2021» , 07 - 15 czerwca 2021
roku**

e-mail: paha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISSN 1561-6916

© Kolektyw autorów , 2021

© Nauka i studia, 2021

Самал Сағнайқызы

Университет международного бизнеса г. Алматы

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА В УМБ» В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Согласно Закону РК «Об образовании» образования должно быть ориентировано на создание условий для самореализации подрастающего поколения. Студенты вузов должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, самостоятельно оценивать и регулировать свою деятельность - от постановки цели до получения и оценки результата, в том числе самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Самостоятельность в обучении, которая идет в паре с дистанционным обучением, очень актуальна в период пандемии. На сегодняшний день дистанционное обучение активно используется на большей части земного шара. Всем известно, что в связи с объявлением эпидемической чрезвычайной ситуации в стране, организация среднего образования, высшие учебные заведения и организация дополнительного образования перешли на дистанционное обучение. Дистанционное обучение - это форма обучения, которая представляет собой взаимодействие дистанционного обучающегося и педагога, включающая в себя все компоненты учебного процесса и осуществляемая с помощью интернет-технологий и других средств. Пользу и удобство дистанционного обучения можно заметить в том, что даже после окончания пандемии и возврата повседневной жизни, некоторые предметы, обучаемые в университетах, продолжатся проходить в дистанционном формате.

При разработке рамочных результатов дисциплины «Современная история Казахстана» в период онлайн преподавания КазНУ им. аль-Фараби применил таксономию Блума, которая была создана в 50-х годах прошлого столетия. По данной таксономии были показаны неплохие результаты. Известно, что данная теория используется практически во всех учебных заведениях в качестве критерия, определяющего развитие системы образования. Мы, с нашей стороны, при изучении дисциплины «Современная история Казахстана» делаем

акцент на самостоятельность студентов и в применении ими в изучении данного предмета метода критического мышления.

Мыслить критически – значит, понять и осознать собственное «я» и быть объективным, логичным, воспринимающим другие, разные от своего точки зрения. Данный тип мышления помогает человеку точно определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией. При изучении истории Казахстана, своей страны, студенты активно развивают это мышление. Потому что основная задача преподавания истории это - ознакомление молодежи с историей прошлого человечества, приобщение к главным достижениям национальной культуры, воспитание гражданина, который, критически анализируя историю прошлого, ориентируется в будущем, делает правильные выводы, самостоятельно оперировать историческими данными, постоянно пополнять свои знания, применяет полученные знания в повседневной жизни. В соответствии с типовой программой, для достижения цели и ожидаемых результатов в процессе изучения предмета, умение пользоваться критическим мышлением – полностью подходит современным стандартам обучения.

При правильном подходе и не без помощи критического мышления, студент спокойно сможет:

- определять концептуальную сущность фактологического материалов истории Казахстана и его роль в становлении и развитии страны;
- аргументированно оценивать современные этнокультурные, социальные и политические процессы как процессы новейшей истории страны;
- создавать собственные проекты гуманитарного профиля на основе глубокого и полного понимания закономерностей исторического развития страны.
- аргументированно оценивать события и процессы современности на основе исторических знаний с активной позиции патриота и гражданина;
- отстаивать свою гражданскую позицию в процессах решения общественных и профессиональных проблем;

Именно к таким рамочным результатам обучения пришел коллектив преподавателей УМБ.

Критическое мышление в довольно тесном контексте педагогической науки предполагает собой формирование таких рациональных способностей как: умение работать с информацией, сбор этой информации, «энергичное чтение», анализ качества информации; рассмотрение ситуации (учебной задачи или определенной проблемы) в целом, а не некоторых ее моментов; выявление проблемы, четкое ее определение, выяснение последствий и их причин, построение логических выводов; выработка собственной активной позиции по данной проблеме, умение находить альтернативы, умение изменять свое мнение в зависимости от очевидного и т. д.

Ученые и практики в сегодняшнее время активно ищут пути формирования вышепоказанных умений. Технологии развития индивидуального критического мышления – один из путей, непосредственно способствующих их развитию. Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления (кластеры, таблицы, методы “вопрос-ответ” и т.д), является многофункциональным, работает на пользу развитие личностных и интеллектуальных умений, а выстроенные в уме «вызов – осмысление – рефлексия» активно способствуют развитию рефлексивных способностей, помогают уметь учиться самим.

Что такое понятие «критическое мышление» в изучении отдельной дисциплины «Современная история Казахстана»? По этому определению существует большое разнообразие людских мнений. Мы, в свою очередь, объединяем понятия такие понятия, как: «аналитическое мышление», «критическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» в одно целое, которые нераздельны в освоении данного курса. Мыслить критически – значит, понять и осознать собственное «я» быть объективным, логичным, воспринимающим другие точки зрения. Данный тип мышления при выполнении задания самостоятельно помогает студенту определить собственные приоритеты в изучении материала. В период пандемии у студентов доступ к научной библиотеке был ограничен. Поэтому приходилось искать нужную информацию в интернете. Как мы знаем, интернет пестрит разными материалами разного характера. Студенту приходится при выборе позиции кого-либо исторической личности нести также индивидуальную ответственность за сделанный выбор. В период дистанционного обучения, учитывая тот факт, что студент не имел возможности выбора научной литературы, мы задавали кейсы,

которые состояли из статьи, отрывка научного труда, которые были доступны в интернете. При выполнении некоторых практических заданий, некоторые кейсы решались путем отгадывания различных кроссвордов, сканвордов и прочих заданий. Иногда сами студенты составляли разного рода кейсы. Данный метод повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией. При выполнении данного рода задания, студенты сумели решать проблемы, проявляли настойчивость в решении проблем. При дистанционном режиме обучения студенты находились в разных городах и даже за пределами РК. Несмотря на такое дальнее расстояние, они сотрудничали друг с другом, сумели слышать собеседника, были терпимы к неопределенности, сумели рассматривать проблемы с разных точек зрения, терпимо отнеслись к различным точкам зрения, отличным от их собственных взглядов, а также смогли рассматривать несколько возможностей решения какой-то проблемы. Особенность обучения в УМБ – студенты с первого курса занимаются научными исследованиями. По дисциплине «Современная история Казахстана» студенты исследовали развитие легкой промышленности РК. Были разработаны проекты по развитию данной отрасли. Также была учтена специфика университета, то есть, были разработаны бизнес планы по развитию различных направлений легкой промышленности, которые были выбраны студентами.

Критическое мышление при изучении дисциплины «Современная история Казахстана» предполагает сформированность следующих рациональных способностей: умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации; рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов; выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов; выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т. д.

Применяемые нами кредитные технологии опирались на современные методы преподавания в период онлайн обучения с применением к ним метода критического мышления – игровые технологии, модели рефлексивного письма; разнообразные методические приемы, развивающие интеллектуальные, коммуникативные умения студентов. Выборонные нами методы преподавания помогали студенту овладеть способами работы с информацией, вдумчивого

чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, постановки и решения проблем, рефлексивного письма, помогает овладеть методами групповой работы.

Требования к результатам освоения основных образовательных материалов, отраженные в силлабусе, дали отличные результаты. Потому что преподавателями были учтены особенности онлайн преподавания предмета. Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми полного объема материала, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета: знаний, умений и навыков.

Ученые и преподаватели всего мира ищут пути эффективного преподавания в онлайн формате так, как и после пандемии дистанционное обучение остается актуальным. Исходя из этого технология развития критического мышления – один из путей, способствующих развитию системы образования в целом. Предлагаем вам систематизацию приемов технологии по формированию определенных универсальных учебных действий в онлайн формате. Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения. Это кластеры, кейсы, стратегия «Фишбон», «Бортовой журнал», стратегии работы с вопросами, «Ромашка Блума», таблица «Сравнение источников», эссе и другие приемы рефлексивного письма, портфолио и.т.п., которые были нами успешно применены. Этот список можно было бы продолжить. Как мы видим, каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления в онлайн формате многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений. В период онлайн преподавания данной метод показал отличные результаты.

В своем недавнем послании президент РК Касым-Жомарт Токаев также подтвердил важность качества дистанционного обучения, цитируя “Из-за эпидемии коронавируса подавляющее большинство школьников и студентов по всему миру перешли на дистанционное обучение. Это кардинально меняет способ и содержание всей работы. Здесь нужен новый взгляд, свежие подходы, необходима опора на международный опыт.” Во времена не стихающей пандемии коронавируса, образовательная система всего мира терпит переустановки и совершенно новые подходы, человечество перестраивается под нетерпящих возгласов перемены мира. Конечно, у каждой формы обучения будут свои плюсы и минусы. Плюс состоит в свободе и гибкости дистанционной

формы обучения, которое позволяет любому человеку удовлетворять свои образовательные потребности независимо от географического положения, минус определяется тем, что при удаленной учебе у участников мало, а иногда и совершенно нет личной связи друг с другом. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, надежности, навыков работы в команде. Тем не менее, даже в случае завершения карантина, дистанционное обучение должно быть наряду с традиционной формой обучения. Потому что новый век требует от человечества быть гибкими и осознать все изменения в профессиональной деятельности, постоянного повышения уровень своих знаний.

Использованная литература

1. Закон об образовании РК.
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747
2. Послание президента РК К-Ж.Токаева.
https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-
3. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
4. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.
5. Основы критического мышления: междисциплинарная программа/ Сост. Дж. Л. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. Пособие 1. – М.: Изд-во ИОО, 1997.